

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 2 มาตรา 10 ได้ระบุว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย วรรคสอง ระบุว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง และในวรรคสาม ระบุว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น และหมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาใน (5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562 : 24 - 30)

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 หมวด 1 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ดังนี้ 1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิตพร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 2) เลือกรับบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบทางการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น 3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2551 : 3 ) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 พระราชบัญญัติฉบับนี้ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ กระบวนการทางการแพทย์การศาสนา การศึกษา สังคม อาชีพ หรือกระบวนการอื่นใด เพื่อให้คนพิการสามารถดำรงชีวิตอิสระ มีศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์และเสมอภาคกับบุคคลทั่วไป มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ ในมาตรา 33 ระบุว่า เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการให้นายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการ และหน่วยงานของรัฐรับคนพิการเข้าทำงานตามลักษณะของงานในอัตราส่วนที่เหมาะสมกับผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงานออกกฎกระทรวงกำหนดจำนวนที่นายจ้างหรือเจ้าของสถาน

ประกอบการและหน่วยงานของรัฐจะต้องรับคนพิการเข้าทำงาน มาตรา 34 ระบุว่า นายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการที่มีได้รับคนพิการเข้าทำงานตามจำนวนที่กำหนดตามมาตรา 33 ให้ส่งเงินเข้ากองทุนตามมาตรา 24 (5) ทั้งนี้ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงานออกกฎกระทรวงกำหนดจำนวนเงินที่นายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการจะต้องนำส่งเข้ากองทุน และมาตรา 35 ระบุว่า ในกรณีที่หน่วยงานของรัฐไม่ประสงค์จะรับคนพิการเข้าทำงานตามมาตรา 33 หรือนายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการไม่รับคนพิการเข้าทำงาน ตามมาตรา 33 และไม่ประสงค์จะส่งเงินเข้ากองทุนตามมาตรา 34 หน่วยงานของรัฐ นายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการนั้นอาจให้สัมปทานจัดสถานที่จำหน่ายสินค้าหรือบริการ จัดจ้างเหมาช่วงงานหรือจ้างเหมาบริการ โดยวิธีกรณีพิเศษ ฝึกงาน หรือจัดให้มีอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวก ล่ามภาษามือหรือให้ความช่วยเหลืออื่นใดแก่คนพิการหรือผู้ดูแลคนพิการก็ได้ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนดในระเบียบ (พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. 2550 : 1) จะเห็นว่าจากพระราชบัญญัติดังกล่าว สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับระบบและรูปแบบการศึกษา หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การทดสอบ ที่เหมาะสมกับความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละคน ซึ่งเป็นเรื่องที่ทำนายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก

ประเทศไทยได้เข้าเป็นภาคีของอนุสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิของคนพิการขององค์การสหประชาชาติ ซึ่งเป็นอนุสัญญาที่มีเนื้อหายุติการแบ่งแยกและกีดกันผู้พิการทั้งทางร่างกายและจิตใจ ในด้านการศึกษา การทำงาน และชีวิตประจำวัน รวมถึงต้องการให้ประเทศต่าง ๆ รับประกันเสรีภาพของผู้พิการ จากการแสวงหาผลประโยชน์และการทารุณกรรมต่าง ๆ ตลอดจนปกป้องสิทธิที่มีอยู่ ซึ่งจะมีผลบังคับให้ประเทศไทยต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดในอนุสัญญาตั้งแต่วันที่ 28 สิงหาคม 2551 โดยอนุสัญญานี้คุ้มครองบุคคลพิการทุกประเทศ ให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูอาชีพและการมีงานทำ รวมทั้งการส่งเสริมโอกาสการมีงานทำในตลาดแรงงานเปิด และตั้งอยู่บนพื้นฐานที่เท่าเทียมกัน (กระทรวงแรงงาน. 2550 : 4) การลงนามในอนุสัญญาดังกล่าวจะมีผลบังคับต่อประเทศไทยตั้งแต่วันที่ 11 ตุลาคม 2551 จะเห็นว่าการร่วมลงนามของรัฐบาลไทยในอนุสัญญาระหว่างประเทศทั้งสองฉบับดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้รัฐบาลต้องเตรียมการและดำเนินการในประเด็นต่าง ๆ ที่สอดคล้อง ซึ่งรวมถึงการจัดการศึกษาและการมีงานทำของคนพิการ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562 : 2) แต่คนพิการมีข้อจำกัดในการเข้าถึงกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ดังที่พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ได้ให้ความหมายว่าคนพิการ หมายถึง บุคคล ซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน หรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ตามประเภทและหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2551 : 1-2) ด้วยข้อจำกัดต่าง ๆ จึงเป็นอุปสรรคและเป็นสาเหตุให้ผู้เรียนพิการส่วนใหญ่ไม่สามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และเมื่อผู้เรียนพิการออกจากโรงเรียนไปประกอบอาชีพ พบว่ายังมีทักษะไม่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ และความบกพร่องของผู้เรียนยังคงเป็นปัญหาต่อการเลือกอาชีพ นอกจากนี้จาก

การศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์หลักสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้เรียนพิการในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การจ้างงาน การอยู่อาศัย การเดินทาง และการพักผ่อน พบว่า สัดส่วนของผู้เรียนกลุ่มนี้ไม่สามารถไปได้ถึงการศึกษาระดับที่สูงขึ้นในอนาคต และมักจะไม่ได้รับการสนับสนุนและไม่ได้รับการบริหารหลักสำเร็จการศึกษาตามความต้องการและในฐานะที่เป็นผู้ใหญ่เมื่อเทียบกับประชากรส่วนใหญ่ (Blackorby and Wagmer. 1996 : 399) ผลการศึกษานี้นำไปสู่ข้อสรุปที่ว่า การพัฒนาผู้เรียนพิการนั้น แผนการศึกษาต้องครอบคลุมเรื่องการใช้ชีวิตในชุมชน การทำงาน และสิ่งแวดล้อมทางสังคม

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรหนึ่งจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีความจำเป็นต้องวางแผน พัฒนาระบบการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานของผู้เรียนที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนให้มีทักษะต่าง ๆ ที่สามารถออกไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อการมีวิชาชีพที่เหมาะสมต่อไปในอนาคต เป็นการช่วยให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีชีวิตอิสระ พึ่งพาผู้อื่นน้อยที่สุด ไม่เป็นภาระของครอบครัวและสังคม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติและอนุสัญญาต่าง ๆ ที่กล่าวไว้ข้างต้น ซึ่งโรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด ซึ่งผลการจัดการศึกษาจะเป็นเช่นนั้นขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยเฉพาะภารกิจหลักในการปฏิบัติงานคือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นั่นคือ ผู้เรียนมีคุณภาพที่พึงประสงค์สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น หรือสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ ซึ่งปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษามีอยู่หลายประการ เช่น ระบบการบริหาร ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน หลักสูตร ผู้ปกครอง ผู้เรียน แต่ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การบริหารโรงเรียน ซึ่งการบริหารโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมักพบปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการที่มีความแตกต่างจากการบริหารโรงเรียนทั่วไป เช่น ไม่มีหลักสูตรเฉพาะ ขาดอัตรากำลัง และการบริหารจัดการยังไม่เป็นระบบ ดังนั้นการบริหารจัดการโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจ โดยเฉพาะการบริหารจัดการเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ด้านอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนที่ออกไปจากระบบโรงเรียนสามารถประกอบอาชีพหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อการมีอาชีพที่ดีในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และนโยบายของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่เน้นการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน และในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการเกี่ยวข้องความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน พบว่า สถานประกอบการเข้าร่วมวางแผนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานน้อย และมีการประชุมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการน้อย จึงทำให้เกิดปัญหาด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานซึ่งเป็นปัญหาที่โรงเรียนต้องเร่งปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือในการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องและสถานประกอบการ รวมทั้งคุณภาพผู้เรียนโดยรวมยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วน (โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี. 2564 : 7)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ให้มีคุณภาพ มีความเหมาะสม จะช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้นได้ และส่งผลดีต่อการ

พัฒนาการเรียนการสอนในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เมื่อจบการศึกษาสามารถทำงานได้ตามความต้องการของสถานประกอบการ ส่งเสริมสนับสนุนและกระจายโอกาสทางการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานประกอบการอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนและบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับระบบการเปลี่ยนผ่านได้อย่างเหมาะสม ครอบคลุม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่รับผู้เรียนพิการเข้าศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนและบริหารจัดการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานของผู้เรียนพิการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนพิการของไทยโดยรวมต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. สภาพและแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี เป็นอย่างไร
2. รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี เป็นอย่างไร
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี เป็นอย่างไร
4. ผลการประเมินทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี เป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี
2. เพื่อสร้างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี
4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้



ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ตามคู่มือการใช้รูปแบบดำเนินกิจกรรมภายใต้ 4 องค์ประกอบของรูปแบบ และมีโครงการ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

3.1.1 โครงการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

3.1.2 โครงการการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ

3.1.3 โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

หลังทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา ดังนี้

1) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.2 ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานการทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ตามแผนกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนด

ตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา ดังนี้

4.1 ศึกษาความสำเร็จของการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

4.2 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

4.3 มีจำนวนสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นและผู้เรียนที่ได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

## 2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

1.1 การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

1) แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

2) ประเด็นที่ศึกษา ได้แก่ การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

1.2 การศึกษาสภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี โดยใช้แบบสอบถาม

1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 3 คน ครูผู้สอนจำนวน 46 คน รวมจำนวน 49 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 3 คน ครูผู้สอนจำนวน 42 คน รวมจำนวน 45 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.3 การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี โดยใช้แบบสัมภาษณ์

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน หรือการบริหารสถานศึกษา ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 6 คน โดยต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัย มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี 2) เป็นผู้บริหารสถานประกอบการที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีดังนี้

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อร่างรูปแบบ โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 6 คน รวมจำนวน 9 คน บุคคลในสถานประกอบการ ประกอบด้วย ผู้แทนจากสถานประกอบการ จำนวน 6 คน และนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างรูปแบบ จำนวน 2 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 17 คน

2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มตรวจสอบร่างรูปแบบ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนารูปแบบ ด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิด้านการบริหาร มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี 2) เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือเชี่ยวชาญในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และมีประสบการณ์ การบริหารอย่างน้อย 5 ปี 3) เป็นผู้บริหารในสถานประกอบการมีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 3 ปี

2.3 กลุ่มประชากรที่ตอบแบบประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนารูปแบบ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 18 คน ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี 2) เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีความรู้หรือประสบการณ์ด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี 3) เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนารูปแบบ มีคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

การทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยดำเนินการทดลองตามคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ภายในขอบเขตองค์ประกอบของรูปแบบ 4 องค์ประกอบหลัก และโครงการ 3 โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบ ดังนี้

1. โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กลุ่มประชากรที่เป็นผู้ร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 46 คน และสถานประกอบการ จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 58 คน กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอนและสถานประกอบการ ที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

2. โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ กลุ่มประชากรที่เป็นผู้ร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 46 คน ผู้เรียน จำนวน 30 คน และสถานประกอบการ จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 88 คน กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2565 และสถานประกอบการ ที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3. โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ กลุ่มประชากรที่เป็นผู้ร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 46 คน ผู้เรียน จำนวน 30 คน และสถานประกอบการ จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 88 คน กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2565 และสถานประกอบการ ที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี



ตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี เพื่อประเมินดังนี้

4.1 ประเมินความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 49 คน และสถานประกอบการ จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้น 58 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี แหล่งข้อมูลจากงานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

4.3 ประเมินจำนวนสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นและผู้เรียนที่ได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี แหล่งข้อมูลจากงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

3. จำนวนสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นและผู้เรียนที่ได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ในปีการศึกษา 2564 – 2565 กำหนดเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลา ระหว่าง 16 พฤษภาคม 2564 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2564

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลา ระหว่าง 1 สิงหาคม 2564 ถึงวันที่ 15 พฤษภาคม 2565

ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลา ระหว่าง 16 พฤษภาคม 2565 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2566

ระยะที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลา ระหว่าง 1 เมษายน 2566 ถึงวันที่ 15 พฤษภาคม 2566

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**1. การพัฒนารูปแบบ** หมายถึง กระบวนการสร้างและพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1) ศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี 2) สร้างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี 3) ทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี และ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

**2. รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี** หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ภายใต้องค์ประกอบของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3) ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 4) คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

**3. การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน** หมายถึง กระบวนการในการที่เปลี่ยนสถานที่จากโรงเรียนไปสู่การทำงาน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูผู้สอน และสถานประกอบการ ร่วมกันวางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถไปทำงานยังสถานประกอบการอย่างมีความสุข ด้วยการดำเนินการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านหลักการ 2) ด้านกระบวนการ 3) ด้านขอบข่าย และ 4) ด้านคณะกรรมการ

**4. สภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี** หมายถึง สภาวะการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานในโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ต่อการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ต่อการทำงานในสถานประกอบการ ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3) ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานและ 4) คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน



10. **สถานประกอบการ** หมายถึง สถานที่ประกอบกิจการ บริษัท ห้างหุ้นส่วนจำกัด ที่ร่วมมือกับโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่จ้างงานผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เข้าทำงานตาม มาตรา 33 และ มาตรา 35

11. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

12. **ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

13. **ผู้เรียน** หมายถึง ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่ลงทะเบียนเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564-2565 ในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

### 1. ประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างมีคุณภาพ
- 1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับประสบการณ์ตรงในสถานการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ของสถานประกอบการ
- 1.3 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม จริยธรรม ประกอบอาชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 2. ประโยชน์ที่เกิดแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูและบุคลากรได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการทำงานของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- 2.2 ครูและบุคลากรมีเครือข่ายภายนอกสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการทำงานจากสถานที่จริง

### 3. ประโยชน์ที่เกิดแก่การจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

- 3.1 ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
- 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในการส่งเสริม ผลักดันให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

### 4. ประโยชน์ที่เกิดแก่หน่วยงานการศึกษา

- 4.1 ได้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เพื่อเสนอต่อผู้บริหารระดับสูงในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องต่อไป
- 4.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สามารถนำรูปแบบการสร้าง ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาในการร่วมมือกับสถานประกอบการ

### 5. ประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้ปกครองและชุมชน

- 5.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

5.2 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ